**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Ероховская ООШ "**

**Выписка из Содержательного раздела**

**Основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

**МБОУ «Ероховская ООШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5903672)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке**

для обучающихся классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  по  литературному  чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.  № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения  по  общему  образованию,  протокол  от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа (16 часов в 1 классе и 17 часа во 2 классе).

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может  рассматриваться  как  время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

**С. А. Баруздин.**«Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.**«Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.**«Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Н. К. Абрамцева.**«Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.**«Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

**В. А. Осеева.**«Почему?».

**Л. Н. Толстой.**«Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

**С. А. Иванов.**«Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.**«Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.**«Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.**«Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

**Ф. П. Савинов.**«Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.**«Рисунок».

**К. Д. Ушинский.**«Наше Отечество».

**О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.**«Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.**«Два яблока». **В. М. Катанов.**«Жар-птица». **А. Н. Толстой.**«Петушки».

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

**Е. Н. Егорова.**«Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.**«Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.**«Сова».

**Л. И. Кузьмин.**«Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Е. А. Пермяк.**«Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.**«Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

**С. П. Алексеев.**«Медаль».

**В. В. Голявкин.**«Этот мальчик».

**Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие  традиционные  представления о семейных ценностях.

**С. Г. Георгиев.**«Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.**«Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

**Н. К. Абрамцева.**«Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.**«Мечта».

**Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы -** **3 ч.**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

**В. А. Бахревский.**«Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.**«Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.**«Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

**Л. Ф. Воронкова.**«Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.**«Жаворонок».

**А. С. Пушкин.**«Птичка».

**И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.**«Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.**«В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.**«Колокольчик».

**В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев. «**Тихой ночью, поздним летом…»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность,  инициативность, любознательность и самостоятельность в  познании,  в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются  **коммуникативные**универсальные учебные действия.

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются р**егулятивные**универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе**обучающийся **научится:**

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
* владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Раздел 1. Мир детства**  |  |  |
| 1.1 | *Не красна книга письмом, красна умом*Произведения, отражающие первые шаги в чтении. **С.А.Баруздин.**«Самое простое дело».**Л.В.Куклин.**«Как я научился читать»(фрагмент).**Н.Н.Носов.**«Тайна на дне колодца»(фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 3 | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1><https://resh.edu.ru/subject/13/4/><http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| 1.2 | *Без друга в жизни туго.* Пословицы о дружбе.Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. **Н.К.Абрамцева.**«Цветы и зеркало».**И.А.Мазнин.«**Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент).**С.Л.Прокофьева.**«Самый большой друг». | 3 | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1><https://resh.edu.ru/subject/13/4/><http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| 1.3 | *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*Пословицы о правде и честности.Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.**В.А.Осеева.**«Почему?».**Л.Н.Толстой.**«Лгун». | 2 | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1><https://resh.edu.ru/subject/13/4/><http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| 1.4 | *Необычное в обычном*Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. **С.А.Иванов.**«Снежный заповедник»(фрагмент).**В.В.Лунин.**«Я видела чудо».**М.М.Пришвин.**«Осинкам холодно».**А.С.Пушкин.**«Ещё дуют холодные ветры». | 2 | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1><https://resh.edu.ru/subject/13/4/><http://school-collection.edu.ru/catalog> |
|  | ***Итого по разделу:*** | ***10 ч*** |  |
|  | **Раздел 2. Россия — Родина моя**  |  |  |
| 2.1 | *С чего начинается Родина?*Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». **Ф.П.Савинов.**«Родное»(фрагмент).**П.А.Синявский.**«Рисунок».**К.Д.Ушинский.**«Наше Отечество». | 2 | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1><https://resh.edu.ru/subject/13/4/><http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| 2.2 | *Сколько же в небе всего происходит*Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках**И.А.Бунин.**«Серп луны под тучкой длинной…»**С. В. Востоков.** «Два яблока».**В. М. Катанов.** «Жар-птица».**А.Н.Толстой.** «Петушки». | 3 | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1><https://resh.edu.ru/subject/13/4/><http://school-collection.edu.ru/catalog> |
|  | ***Итого по разделу:*** | **5 ч.** |  |
|  | ***Контрольные работы*** | **1** |  |
|  | ***Общее количество часов*** | **16** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА** |  |  |
| **1.1** | **Я и книги**Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. **Е. Н. Егорова.**«Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).**Т. А. Луговская.**«Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | **1** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **1.2** | **Я взрослею***Как аукнется, так и откликнется*Пословицы об отношении к другим людям.Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. **В. В. Бианки.**«Сова».**Л. И. Кузьмин.**«Дом с колокольчиком». | **1** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **1.3** | *Воля и труд дивные всходы дают*Пословицы о труде.Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. **Е. А. Пермяк.**«Маркел-самодел и его дети».**Б. В. Шергин.**«Пословицы в рассказах». | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **1.4** | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт*Пословицы о смелости.Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. **С. П. Алексеев.**«Медаль».**В. В. Голявкин.**«Этот мальчик». | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **1.5** | **Я и моя семья***Семья крепка ладом*Произведения, отражающие  традиционные  представления о семейных ценностях. **С. Г. Георгиев.**«Стрекот кузнечика».**В. В. Голявкин.**«Мой добрый папа» (фрагмент).**М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок».**Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья». | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **1.6** | **Я фантазирую и мечтаю***Мечты, зовущие ввысь*Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. **Н. К. Абрамцева.**«Заветное желание».**Е. В. Григорьева.**«Мечта».**Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
|  | **Итого по разделу:** | **10** |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**  |  |  |
| **2.1** | **Родная страна во все времена сынами сильна***Люди земли Русской*Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. **В. А. Бахревский.**«Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.**«Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).**М. Л. Яковлев.**«Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **2.2** | **Народные праздники, связанные с временами года***Хорош праздник после трудов праведных*Песни-веснянки.Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. **Л. Ф. Воронкова.**«Девочка из города» (глава «Праздник весны»).**В. А. Жуковский.**«Жаворонок».**А. С. Пушкин.**«Птичка».**И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
| **2.3** | **О родной природе***К зелёным далям с детства взор приучен*Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о поле, цветах.**Ю. И. Коваль.**«Фарфоровые колокольчики».**И. С. Никитин.**«В чистом поле тень шагает».**М. С. Пляцковский.**«Колокольчик».**В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент).**Ф. И. Тютчев. «**Тихой ночью, поздним летом…» | **2** | <https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=1> <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>  |
|  | Итого по разделу: | **6** |  |
|  | ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ | **1** |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **17** |  |